



Samarbetsövningar under ett läger
Foto: Porthälla gymnasium

Gymnasiesärskolan i GR-kommunerna

Bedömningar fem år framåt

Enkätrapport 2004-08-25

Lennart Mark, KERAB

Innehållsförteckning

SAMMANFATTNING	3
<i>Gymnasiesärskola i respektive kommun.....</i>	<i>3</i>
<i>Gymnasiesärskolans lokalförsörjning</i>	<i>3</i>
<i>Gymnasiesärskolans personalförsörjning</i>	<i>3</i>
<i>Gymnasiesärskolans elevers korttidstillsyn efter skoldagen.....</i>	<i>3</i>
INLEDNING	4
<i>Enkätens genomförande, innehåll och medverkande.....</i>	<i>4</i>
<i>Upprättande och disposition av denna rapport.....</i>	<i>4</i>
<i>Frågeformulärets inledande bakgrundsinformation.....</i>	<i>4</i>
<i>Efterkommentar till frågeformulärets inledande bakgrundsinformation.....</i>	<i>5</i>
GYMNASIESÄRSKOLA I RESPEKTIVE KOMMUN	6
<i>Fråga 1. Hur tillgodoser kommunen sitt behov av gysär-platser läsåret 2003/04?</i>	<i>6</i>
<i>Fråga 2. Anordnade platser på individuella program?.....</i>	<i>7</i>
<i>Fråga 3. Anordnade platser på nationella eller specialutformade program?.....</i>	<i>8</i>
<i>Fråga 4. Särskilda orsaker bakom utbildningarna?.....</i>	<i>9</i>
<i>Fråga 5. Hur tillgodoser kommunen sitt behov av gysär-platser i framtiden?.....</i>	<i>10</i>
<i>Fråga 6. Kommentarer till bedömningarna i fråga 5?.....</i>	<i>11</i>
GYMNASIESÄRSKOLANS LOKALFÖRSÖRJNING	12
<i>Fråga 7. Befintliga lokalresursers tillräcklighet?</i>	<i>12</i>
<i>Fråga 8. Hur är planeringsläget för kompletteringarna?</i>	<i>13</i>
<i>Fråga 9. Kommentarer till bedömningarna om lokalresursernas tillräcklighet?</i>	<i>14</i>
GYMNASIESÄRSKOLANS PERSONALFÖRSÖRJNING	15
<i>Fråga 10. Personalbehov och -tillgång i nuläget?.....</i>	<i>15</i>
<i>Fråga 11. Behovet av personalrekrytering?.....</i>	<i>16</i>
<i>Fråga 12. Kommentarer till bedömningarna i fråga 11?.....</i>	<i>17</i>
<i>Fråga 13. Särskilt svårrekryterad personal?</i>	<i>18</i>
<i>Fråga 14. Idéer rörande personalförsörjningen?</i>	<i>19</i>
GYMNASIESÄRSKOLANS ELEVERS KORTTIDSTILLSYN EFTER SKOLDAGEN	20
<i>Fråga 15. Nuvarande korttidstillsyn?.....</i>	<i>20</i>
<i>Fråga 16. Framtida resurser för korttidstillsyn?</i>	<i>21</i>
ÖVRIGT	22
<i>Fråga 17. Synpunkter i övrigt?.....</i>	<i>22</i>

Sammanfattning

Enkäten genomfördes som en webbundersökning i GRs tretton kommuner under april-juni 2004 på uppdrag av Gymnasiesärskolegruppens au och GR Utbildning. Den efterfrågade nulägesuppgifter och bedömningar för en framförliggande femårsperiod från respektive kommuns ansvariga chefer. Den gav följande resultat.

Gymnasiesärskola i respektive kommun

De åtta största av regionens kommuner anordnar gymnasiesärskola medan de fem minsta inte gör det utan förlitar sig på att köpa platser i andra kommuner. De som anordnar gymnasiesärskola är i samtliga fall också säljare av platser till andra och köpare av platser från andra.

Platsantalet har stigit stadigt under många år. Läsåret 03/04 fanns totalt 596 platser i de anordnande kommunerna, varav 63 % på de nationella och specialutformade programmen och 37 % på individuella program. Gymnasiesärskolan har därmed en betydligt större andel på individuella program än gymnasieskolan, vilket är naturligt. De nationella programmen har en tendens att bli specialutformade.

Det som styr platsutbudet är de kompetensprofiler som utvecklats i respektive anordnande kommun samt elevernas behov. Efterfrågan från lokala avnämare har inte varit någon styrande faktor.

Inför framtiden beräknar kommunerna att ha ungefär oförändrad fördelning mellan anordnade, köpta och sålda platser eller att eventuellt anordna en större andel själva. De fortsatt ökande behoven av platser verkar därmed har goda förutsättningar att bli tillgodosedda.

Gymnasiesärskolans lokalförsörjning

Det bedöms finnas ett visst ökat lokalbehov för gymnasiesärskolan, vilket är naturligt med hänsyn till ett fortsatt växande antal elever. Kommunernas planering hänger med hyggligt i behovet av lokalkompletteringar. På det hela taget förefaller gymnasiesärskolans behov av lokalresurser att kunna lösas utan större problem.

Gymnasiesärskolans personalförsörjning

Nuläget på personalsidan är att det finns en viss brist. Framförallt är tillgången på erfarna och kompetenta lärare för låg. Nuläget och det ökande platsantalet i framtiden medför ett behov av framtida personalrekryteringar som är en fråga att uppmärksamma på allvar.

Speciallärare bedöms vara svårast att rekrytera, men de bedömda rekryteringsproblemen är inte koncentrerade till någon enstaka kategori, vilket underlättar. Ökad personalrörlighet mellan regionens kommuner är det mest frekventa svaret på en fråga om idéer för att klara personalförsörjningen.

Gymnasiesärskolans elevers korttidstillsyn efter skoldagen

För nuläget beträffande korttidstillsynen dominerar bedömningarna 'Helt tillfredsställande' eller 'Ganska tillfredsställande, men med vissa förbättringsbehov'. Behoven av framtida resursökningar för korttidstillsynen bedöms sammantaget vara måttliga.

Inledning

Enkätens genomförande, innehåll och medverkande

Enkäten genomfördes under april-juni 2004 på uppdrag av Gymnasiesärskolegruppens au och GR Utbildning. Enkäten distribuerades via e-post och besvarades via Internet. Dess frågeområden och frågor framgår av innehållsförteckningen. Enkäten efterfrågade de svarandes bedömningar för en framförliggande femårsperiod. Tillfrågade var förvaltningschefer med ansvar för gymnasieskola i var och en av GRs tretton kommuner. Följande personer står bakom de lämnade svaren.

<i>Ale</i>	Kjell Frövenholt
<i>Alingsås</i>	Christina Corin och Ingela Andersson
<i>Göteborg</i>	Suzanne Norman Berg
<i>Härryda</i>	Margareta Lindquist
<i>Kungsbacka</i>	Åke Larsson
<i>Kungälv</i>	Ove Thörnkvist och Maritha Öxgård
<i>Lerum</i>	Sten Janson och Eva Lannö
<i>Lilla Edet</i>	Ulla Olofsson
<i>Mölndal</i>	Rigmor Andersson
<i>Partille</i>	Christina Rose, Jessica Reneland och Nils Söderström
<i>Stenungsund</i>	Kärsti Öberg
<i>Tjörn</i>	Kerstin Littke och Ingegerd Gundersvik genom May-Lis Olsson
<i>Öckerö</i>	Margareta Dahlström

Upprättande och disposition av denna rapport

I samarbete med gymnasiesärskolegruppens ordförande Nils Söderström och GRs handläggare Margrethe Kristensson har denna rapport upprättats av Lennart Mark, KERAB, som även svarat för genomförandet av enkäten.

Rapporten återger enkätens resultat i samma ordningsföljd som frågeområdena och frågorna förekom i enkätens frågeformulär. Frågornas rubriker i rapporten är i de flesta fall förkortade jämfört med hur de är uttryckta i frågeformuläret, men deras kompletta lydelse anges då separat.

Frågeformulärets inledande bakgrundsinformation

Frågeformuläret inleddes med följande underlagsinformation.

Enkätens syfte

Denna enkät kompletterar den som gjordes för några månader sedan och som handlade om den förestående elevpuckeln i gymnasieskolan. Föreliggande enkät handlar om gymnasiesärskolan. Den tar upp samma typer av frågeställningar som den förra. Ett tillkommande syfte är att samla in fakta om program och inriktningar som anordnas inom gymnasiesärskolan.

Elevutvecklingen i gymnasiesärskolan inom GR-området

I de tretton GR-kommunerna tillsammans ökade antalet elever i gymnasiesärskolan jämfört med antalet folkbokförda gymnasieelever från 1,3 % år 1997 till 1,7 % år 2002 enligt statistik från skolverket. I grundskoleåldrarna skedde inte samma proportionella ökning av antalet särskoleelever. Där begränsades höjningen från 1,1 % år 1997 till 1,3 % åren 2000 och 2001. År 2002 sjönk siffran till 1,2 %.

Enskilda kommuners procenttal avviker från GR-snittet. Det gäller framförallt i gymnasieåldrarna, vilket bl a beror på att gymnasiesärskola endast finns i vissa kommuner. Fem av de tretton kommunerna anordnade inte själva gymnasiesärskola år 2002 utan köpte i stället platser i andra kommuner.

Skillnaderna i elevtalens ökningstakt mellan gymnasiesärskolan och den obligatoriska särskolan indikerar att den kraftigare ökningen i gymnasieåldrarna har andra orsaker än påfyllning av höga proportionstal från grundskoleåldrarna. Den kan bero på att ungdomar med lindrig utvecklingsstörning fått sin diagnos först i slutet av grundskolan när det stått klart att de inte kan uppnå målen i denna.

Eftersom trenden varit stadigt stigande från 1997 till 2002 är det troligt att den fortsätter. Att antalet ungdomar i gymnasieåldrarna ökar med 20-25 % till år 2008 i GR-området som helhet kan därmed innebära att antalet elever i gymnasiesärskolan ökar med ett betydligt högre procenttal. År 2002 hade gymnasiesärskolan sammanlagt 504 elever i GR-kommunerna. År 2008 kanske antalet ökat till 700-800?!

Efterkommentar till frågeformulärets inledande bakgrundsinformation

De nämnda skillnaderna mellan kommunernas antal elever i gymnasiesärskolan jämfört med antalet folkbokförda gymnasieelever har två felkällor. Den första, och väsentligaste, är att uppgifterna avser respektive kommun som huvudman för gymnasiesärskolan i stället för som hemkommun för eleverna. Den andra är att gymnasiesärskolan är fyraårig medan gymnasieskolan är treårig.

Gymnasiesärskola i respektive kommun

Fråga 1. Hur tillgodoser kommunen sitt behov av gysär-platser läsåret 2003/04?

Detta var en envalsfråga med följande kompletta lydelse. Vilket av följande alternativ gäller för att tillgodose din kommuns behov av platser i gymnasiesärskola läsåret 2003/04?

Svarsalternativen var fem till antalet och framgår av följande resultatredovisning. De är där något förkortade i förhållande till hur de var uttryckta i frågeformuläret.

Svarens fördelning på möjliga alternativ

Anordnar inte själva. Köper samtliga platser av andra	5
Anordnar själva och köper av andra. Säljer inte till andra	0
Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra	8
Anordnar själva och säljer till andra. Köper inte av andra	0
Anordnar själva. Köper inte av andra och säljer inte till andra	0
Svar saknas	0

Svaren kommunvis

Ale	Anordnar inte själva. Köper samtliga platser av andra
Alingsås	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Göteborg	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Härryda	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Kungsbacka	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Kungälv	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Lerum	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Lilla Edet	Anordnar inte själva. Köper samtliga platser av andra
Mölndal	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Partille	Anordnar själva, köper av andra och säljer till andra
Stenungsund	Anordnar inte själva. Köper samtliga platser av andra
Tjörn	Anordnar inte själva. Köper samtliga platser av andra
Öckerö	Anordnar inte själva. Köper samtliga platser av andra

Analys och slutsatser

Samtliga kommuner som anordnar gymnasiesärskola är också säljare av platser till andra och köpare av platser från andra. Gymnasiesärskolan är därmed ett verksamhetsområde med stor interkommunal samverkan, liksom gymnasieskolan.

Det är de fem minsta kommunerna som inte anordnar gymnasiesärskola själva.

Fråga 2. Anordnade platser på individuella program?

Detta var en fritextfråga med följande kompletta lydelse. *Hur många platser anordnas i din kommun på individuella program, summerat för de fyra skolåren? Hur många av dessa är inriktade på speciella funktionsnedsättningar? Vilka funktionsnedsättningar? Beskriv med siffror och ord. Om kommunen har flera gymnasieskolor, ange då även vilken skola som anordnar.*

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	
<i>Alingsås</i>	Lå 03/04: 23 platser på Individuella program, varav 15 på Verksamhetsträning och 8 på Yrkesträning. På Verksamhetsträning finns personer med flerfunktionshinder - autism, rörelsehinder, synskada.
<i>Göteborg</i>	Individuella programmet totalt 110 elever. Inriktning för särskilda funktionsnedsättningar: - autism, 24 elever - alternativ kommunikation/RH, 22 elever. Slottsbergsgymnasiet är ett sammanhållet rektorsområde med flera enheter.
<i>Härryda</i>	6 platser verksamhetsträning, flerfunktionshinder.
<i>Kungsbacka</i>	11 elever på gymnasiesärskolans individuella program, (verksamhetsträning och yrkesträning) på Aranäsgymnasiet.
<i>Kungälv</i>	Yrkesträning 35, verksamhetsträning 6, övrig individuell träning 4. Autism ej renodlad klass i år.
<i>Lerum</i>	4 platser verksamhetsträning.
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Mölndal</i>	14 elever. Specialutformat program för elever med autism, 7 platser. En elev är döv och i behov av teckenspråkskunnig personal.
<i>Partille</i>	5 st. Ingen särskild inriktning. Bl. a. ungdomar med Autism och Down syndrom, som kommer från träningsskolan på obligatoriska särskolan.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

Sammanlagt finns 218 platser på individuella program läsåret 2003/04.

Fråga 3. Anordnade platser på nationella eller specialutformade program?

Detta var en fritextfråga med följande kompletta lydelse. *Hur många platser anordnas i din kommun på nationella program respektive specialutformade program, summerat för de fyra skolåren? Vilka program? Beskriv med siffror och ord. Om kommunen har flera gymnasieskolor, ange då även vilken skola som anordnar.*

Svaren kommunvis

Ale	
Alingsås	Lå 03/04: 23 elever på nationellt/specialutformat program. Lå 04/05: specialutformat program, estetisk inriktning: 10 elever, specialutformad inriktning Handel&Adm/Media: 7 platser, HR-program: 5 platser, specialutformat: 2 platser.
Göteborg	Nationella program: totalt 230 platser inom programmen HA, HR, HV, IP, MP, FP och NP. Alla nationella program har en tendens att bli specialutformade.
Härryda	Startar specialutformat program ht 2005. Beräknar 6 elever /läsår.
Kungsbacka	Nationellt program, Hotell och Restaurang på Lindälvgymnasiet, har 7 elever. Specialutformat program, Park, Miljö och fastighet på Lindälv har 4 elever. Specialutformat individuellt program på Lindälv 1 elev. Specialutformat elprogram på Lindälv 1 elev.
Kungälv	HR 14, BF/ES 19, MP/ES 13 samt IP/HR 8.
Lerum	8 platser specialutformat program.
Lilla Edet	
Mölnadal	Restaurang, hotell och omvårdnad samt park, miljö och fastighet, sammanlagt 34 elever.
Partille	Två nationella program: handel- och adm samt estetiskt. 16 totalt, 9 på est och 7 på HA.. Plus en individ integrerad på gymnasiet IV.
Stenungsund	
Tjörn	
Öckerö	

Analys och slutsatser

Sammanlagt finns 378 platser på nationella och specialutformade program. Tillsammans med 218 platser på individuella program blir det totalt 596 platser i gymnasiesärskolan.

Det ger en klart lägre andel för de nationella och specialutformade programmen (63 %) jämfört med gymnasieskolan. Följaktligen är andelen elever i individuella program motsvarande mycket högre. Denna skillnad mellan skolformerna är naturlig med hänsyn till intentionerna med gymnasiesärskolan.

Det är en intressant iakttagelse att alla nationella program har en tendens att bli specialutformade.

Fråga 4. Särskilda orsaker bakom utbildningarna?

Detta var en fritextfråga med följande kompletta lydelse. *Finns det några särskilda orsaker till att platser anordnas för speciella funktionshinder eller att vissa program anordnas i din kommun? Tex att det i kommunen finns/finns specifika kompetenser eller att kommunen har/haft avnämare för vissa av gymnasiesärskolans utbildningar.*

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	
<i>Alingsås</i>	Alingsås gymnasiesärskola har byggt upp kompetens kring gruppen flerfunktionshindrade ungdomar, med rörelsehinder och/eller autism.
<i>Göteborg</i>	Nej, det har styrts av elevernas behov.
<i>Härryda</i>	Vi har träningskola för elever med flerfunktionshinder och erfaren personal med specifik kompetens för dessa elever. Därför fortsätter eleverna sedan på verksamhetsträningen i vår kommun.
<i>Kungsbacka</i>	Ungdomar med diagnosen Asperger syndrom kräver ofta lösningar utöver det vanliga.
<i>Kungälv</i>	
<i>Lerum</i>	Nej.
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Möln dal</i>	Behov + kompetens.
<i>Partille</i>	Synskadade har vi blivit bra på, två elever just nu. Est och handel har vi också på gymnasiet. Kanske därför naturligt att även gysär fick dessa inriktningar.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

Svaren innebär att det är utvecklade kompetensprofiler i respektive kommuns gymnasiesärskola som tillsammans med elevernas behov har styrts utbildningsutbudet.

Efterfrågan från lokala avnämare verkar inte ha varit någon styrande faktor.

Fråga 5. Hur tillgodoser kommunen sitt behov av gysär-platser i framtiden?

Detta var en envalsfråga med följande kompletta lydelse. *Jämfört med läsåret 2003/04, hur bedömer du att din kommuns behov av platser i gymnasiesärskola kommer att tillgodoses under de cirka fem läsår framöver som antalet elever kan antas öka kontinuerligt?*

Svarsalternativen var tre till antalet och framgår av följande resultatredovisning. De är där något förkortade i förhållande till hur de var uttryckta i frågeformuläret.

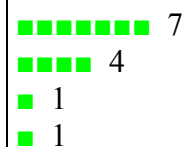
Svarens fördelning på möjliga alternativ

Ungefär oförändrad fördelning mellan anordnade av oss själva, köpta respektive sålda

Sannolikt större andel anordnade av oss själva

Sannolikt mindre andel anordnade av oss själva

Svar saknas



Svaren kommunvis

Ale	Ungefär oförändrad fördelning
Alingsås	Ungefär oförändrad fördelning
Göteborg	Ungefär oförändrad fördelning
Härryda	Sannolikt större andel anordnade av oss själva
Kungsbacka	Ungefär oförändrad fördelning
Kungälv	Ungefär oförändrad fördelning
Lerum	Sannolikt större andel anordnade av oss själva
Lilla Edet	Sannolikt mindre andel anordnade av oss själva
Mölndal	Sannolikt större andel anordnade av oss själva
Partille	Sannolikt större andel anordnade av oss själva
Stenungsund	Ungefär oförändrad fördelning
Tjörn	
Öckerö	Ungefär oförändrad fördelning

Analys och slutsatser

Om många kommuner hade svarat att man räknade med att anordna mindre andel själva i framtiden hade detta inneburit en risk för platsunderskott. De lämnade svaren går emellertid mer i den motsatta riktningen. Kommunernas bedömningar verkar därmed innebära att behoven av platser i gymnasiesärskolan har goda förutsättningar att bli tillgodosedda.

Fråga 6. Kommentarer till bedömningarna i fråga 5?

Detta var en fritextfråga med samma lydelse som i rubriken.

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	Vi räknar fortfarande med att köpa alla platser.
<i>Alingsås</i>	
<i>Göteborg</i>	Tendensen är färre antal sålda platser i den egna verksamheten. För individuella programmet är det idag vanligare med en egen verksamhet bland kranskommunerna till Göteborg än vad det varit tidigare. För nationella program finns också en tendens att fler elever stannar i hemkommunen.
<i>Härryda</i>	Elevantalet ökar under fem år från 18 elever 03/04 till 26, 41, 40, 41, 38 elever 08/09 av de som nu är kända.
<i>Kungsbacka</i>	Ungdomarnas krav på mer inkluderande och individuella lösningar gör att samtidigt som ökningen på hemmaplan sker kommer även fler ungdomar att se sig om efter alternativa lösningar inom GR.
<i>Kungälv</i>	
<i>Lerum</i>	Vi bygger kontinuerligt ut gymnasiesär för att kunna möta de behov som finns i kommunen.
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Mölnadal</i>	Våra satsningar på god standard när det gäller kompetens, kvalitet och lokaler har gjort att man gärna söker sig till flera av våra program.
<i>Partille</i>	Föräldrarna i Partille har börjat se fördelen med gysär på Porthälla.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	Tjörn har ingen egen gymnasiesärskola. Antalet elever ökar fram till läsåret 06/07 och minskar troligtvis därefter. Så som det ser ut idag: ht 04 17 elever, ht 05 17, ht 06 22, ht 07 13, ht 08 14 och ht 09 11.
<i>Öckerö</i>	

Gymnasiesärskolans lokalförsörjning

Fråga 7. Befintliga lokalresursers tillräcklighet?

Detta var en envalsfråga med följande kompletta lydelse. *Hur bedömer du att de lokalresurser som din kommun disponerar räcker för gymnasiesärskolans behov fem läsår framåt? Ta även med eventuella framtida avgångar av lokaler i din bedömning!*

Svarsalternativen var fyra till antalet och framgår av följande resultatredovisning. De har där exakt samma lydelse som i frågeformuläret.

Svarens fördelning på möjliga alternativ

De räcker med visshet eller stor säkerhet	■ ■ ■ 3
De räcker eventuellt	■ 1
De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas	■ ■ ■ ■ ■ 5
De räcker med säkerhet inte. Kompletteringar behövs	■ 1
Svar saknas	■ ■ ■ 3

Svaren kommunvis

Ale	De räcker med visshet eller stor säkerhet
Alingsås	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Göteborg	De räcker eventuellt
Härryda	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Kungsbacka	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Kungälv	De räcker med säkerhet inte. Kompletteringar behövs
Lerum	De räcker med visshet eller stor säkerhet
Lilla Edet	De räcker med visshet eller stor säkerhet
Möln dal	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Partille	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Stenungsund	
Tjörn	
Öckerö	

Analys och slutsatser

Sammantaget pekar svaren på ett visst ökat lokalbehov för gymnasiesärskolan. Det får anses naturligt med hänsyn till det ökande antalet elever.

Fråga 8. Hur är planeringsläget för kompletteringarna?

Detta var en envalsfråga med samma lydelse som i rubriken.

Svarsalternativen var fyra till antalet och framgår av följande resultatredovisning. De har där samma lydelse som i frågeformuläret.

Svarens fördelning på möjliga alternativ

Beslutade	0
Planering pågår	■ ■ ■ ■ 4
Frågan är väckt men ingen planering är ännu påbörjad	■ ■ 2
Frågan är ännu inte väckt	■ 1
Svar saknas	■ ■ ■ ■ ■ ■ 6

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	
<i>Alingsås</i>	Planering pågår
<i>Göteborg</i>	Frågan är ännu inte väckt
<i>Härryda</i>	Planering pågår
<i>Kungsbacka</i>	Planering pågår
<i>Kungälv</i>	Frågan är väckt men ingen planering är ännu påbörjad
<i>Lerum</i>	
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Möln dal</i>	Frågan är väckt men ingen planering är ännu påbörjad
<i>Partille</i>	Planering pågår
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

I huvudsak innebär svaren att planeringen hänger med hyggligt i behovet av lokalkompletteringar.

Fråga 9. Kommentarer till bedömningarna om lokalresursernas tillräcklighet?

Detta var en fritextfråga med samma lydelse som i rubriken.

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	Vi köper - alltså lämpar vi över problemet på någon annan.
<i>Alingsås</i>	Kan sannolikt lösas inom kommunen.
<i>Göteborg</i>	Slottsbergsgymnasiet har utökat lokalytan kraftigt de senaste åren.
<i>Härryda</i>	Den stora elevökningen medför ökat lokalbehov samtidigt som vi kan behöva köpa fler platser i samverkansområdet.
<i>Kungsbacka</i>	Lindälvs gymnasiet kommer att byggas om inom 5-årsperioden. Detta möjliggör att gymnasiesärskolan från början kan vara med och påverka lokaltilldelningen. Aranäs byggs om för närvarande där tankar om flexibla lösningar och samutnyttjande av lokaler ligger i linje med den kommande elevökningen.
<i>Kungälv</i>	
<i>Lerum</i>	Gymnasiesärskolan fick helt nya lokaler ht-02. Dessa dimensionerades för den tillväxt som vi redan då förutsåg. Under det första året lånades vissa lokaler ut till annat program på gymnasieskolan. Dessa har nu återlämnats till gymnasiesär.
<i>Lilla Edet</i>	Kommunen kommer att få en överkapacitet på lokaler från grundskolan. Utifrån den aspekten är det fullt möjligt att ordna egna program.
<i>Mölndal</i>	De förväntade ökningarna av antalet elever med autism kräver speciella förutsättningar avseende lokaler. Det gymnasie som vi är lokalmässigt förlagda till behöver ev. utöka sina lokaler och ianspråka vissa utrymmen som idag disponeras av gymnasiesärskolan. Dessa ytor måste då ersättas med andra. I dagsläget köper vi också platser för svårt funktionshindrade elever i andra kommuner. Om dessa elever kommer att behöva ha sin skolgång i hemkommunen, saknas resurser att ta emot dessa, både lokalmässiga och personella.
<i>Partille</i>	Vi kommer att klara av tonårspuckeln inom gysär på ett bra sätt.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

På det hela taget förefaller gymnasiesärskolans behov av lokalresurser att kunna lösas utan större problem.

Gymnasiesärskolans personalförsörjning

Fråga 10. Personalbehov och -tillgång i nuläget?

Detta var en fritextfråga med följande kompletta lydelse. *Hur är balansen i nuläget i din kommun mellan gymnasiesärskolans personalbehov och –tillgång? Finns det några kompetenser som det råder brist på?*

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	Ingen kommentar.
<i>Alingsås</i>	I nuläget tillgodosett med kompetent personal. Relativt hög medelålder både bland lärare och pedagogiska assistenter.
<i>Göteborg</i>	Balansen är tillfredställande.
<i>Härryda</i>	Personal finns på verksamhetsträningen. Ny personal måste anställas för nationellt program.
<i>Kungsbacka</i>	Inte just nu.
<i>Kungälv</i>	God balans Visst behov av specialpedagog och specialpedagogik.
<i>Lerum</i>	Utbildade specialpedagoger med erfarenhet från gysär för att täcka behovet vid volymökning.
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Mölndal</i>	
<i>Partille</i>	Vi kommer att ha svårigheter att rekrytera personal med erfarenhet av sarskolan. Jag är glad att vi har en kärna av erfarna som kan ge de nyanställda möjligheter till kompetensutveckling.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

Sammantaget signalerar svaren viss brist på personal. Framförallt är det tillgången på erfarna och kompetenta lärare som är för låg.

Fråga 11. Behovet av personalrekrytering?

Detta var en envalsfråga med följande kompletta lydelse. *Hur stort bedömer du behovet av extern personalrekrytering till gymnasiesärskolan i din kommun fem läsår framåt? Räkna även med naturliga personalavgångar samt möjligheter till omDispositionering av redan anställd personal, t ex i en krympande grundskola!*

Svarsalternativen var fyra till antalet och framgår av följande resultatredovisning. De har där samma lydelse som i frågeformuläret.

Svarens fördelning på möjliga alternativ

Inget eller mycket begränsat behov	■ 1
Visst behov, men inte särskilt stort	■■■■■■ 6
Betydande behov	■ 1
Mycket stort behov	0
Svar saknas	■■■■■ 5

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	
<i>Alingsås</i>	Inget eller mycket begränsat behov
<i>Göteborg</i>	Visst behov, men inte särskilt stort
<i>Härryda</i>	Visst behov, men inte särskilt stort
<i>Kungsbacka</i>	Visst behov, men inte särskilt stort
<i>Kungälv</i>	Betydande behov
<i>Lerum</i>	Visst behov, men inte särskilt stort
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Möln dal</i>	Visst behov, men inte särskilt stort
<i>Partille</i>	Visst behov, men inte särskilt stort
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

Behovet av framtida personalrekryteringar till gymnasiesärskolan är, att döma av svaren, en fråga att uppmärksamma på allvar.

Fråga 12. Kommentarer till bedömningarna i fråga 11?

Detta var en fritextfråga med samma lydelse som i rubriken.

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	Ingen kommentar.
<i>Alingsås</i>	
<i>Göteborg</i>	Inom femårsperioden är det bara ett fåtal bland personalen som når pensionsåldern.
<i>Härryda</i>	Svårt att i nuläget svara på storleken på personalbehov.
<i>Kungsbacka</i>	
<i>Kungälv</i>	Speciallärare.
<i>Lerum</i>	Då gysär är integrerat i ungdomsgymnasiet har vi möjlighet att använda personal därifrån inom exvis estetiska och yrkesämnen.
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Mölnadal</i>	Gymnasiesärskolan har mycket låg personalomsättning.
<i>Partille</i>	Vi hoppas på möjligheterna att några med erfarenhet från obl särskolan i kommunen kan komma till oss.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Fråga 13. Särskilt svårrekryterad personal?

Detta var en fritextfråga med följande kompletta lydelse. *Finns det några personalkategorier som du bedömer vara särskilt svåra att rekrytera externt?*

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	
<i>Alingsås</i>	
<i>Göteborg</i>	Skolan har kunnat rekrytera det som har behövts men har sett svårigheter att rekrytera 1) speciallärare och specialpedagoger, framför allt med inriktning mot speciella funktionsnedsättningar, och 2) yrkeslärare med speciallärarkompetens.
<i>Härryda</i>	
<i>Kungsbacka</i>	Kärnämneslärare.
<i>Kungälv</i>	Talpedagog.
<i>Lerum</i>	Osäker.
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Mölnadal</i>	
<i>Partille</i>	Erfarna lärare till individuella programmet.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

Sammantaget visar svaren att det är speciallärare som bedöms svårast att rekrytera.

De lämnade svaren är ganska heterogena, vilket får anses positivt. Entydiga svar hade inneburit mer koncentrerade rekryteringsproblem.

Fråga 14. Idéer rörande personalförsörjningen?

Detta var en fritextfråga med följande kompletta lydelse. *Idéer från din sida om lösningar, t ex i samverkan (inom kommunen, interkommunalt, regionalt), för att klara den personalmässiga sidan av elevökningen i gymnasiesärskolan?*

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	Ingen kommentar.
<i>Alingsås</i>	Flexibelt utnyttjande av vissa specialresurser och karaktärsämneslärare mellan angränsande kommuner när behov av detta finns.
<i>Göteborg</i>	
<i>Härryda</i>	
<i>Kungsbacka</i>	
<i>Kungälv</i>	Uppmuntra personal att byta arbetsplats inom GR då elev- och personalbehov kan variera.
<i>Lerum</i>	
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Mölnadal</i>	
<i>Partille</i>	Nu är det dags att förverkliga intentionerna i samverkansavtalet om rörligheten mellan kommunerna vad gäller personalen! Då löser vi många problem. Det vore toppen att kunna byta oerfarna mot erfarna med t ex Slottsberget.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	
<i>Öckerö</i>	

Analys och slutsatser

Alla framförda idéer har likartade sakinnehåll, vilka knyter an till gällande samarbetsavtal.

Gymnasiesärskolans elevers korttidstillsyn efter skoldagen

Fråga 15. Nuvarande korttidstillsyn?

Detta var en envalsfråga med följande kompletta lydelse. *Hur täcks elevernas nuvarande behov av korttidstillsyn efter skoldagen i din kommun?*

Svarsalternativen var tre till antalet och framgår av följande resultatredovisning. De har där samma lydelse som i frågeformuläret.

Svarens fördelning på möjliga alternativ

Helt tillfredsställande	■ ■ ■ ■ ■ ■ 6
Ganska tillfredsställande, men med vissa förbättringsbehov	■ ■ ■ ■ ■ 5
Betydande förbättringsbehov	■ ■ 2
Svar saknas	0

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	Helt tillfredsställande
<i>Alingsås</i>	Betydande förbättringsbehov
<i>Göteborg</i>	Helt tillfredsställande
<i>Härryda</i>	Helt tillfredsställande
<i>Kungsbacka</i>	Ganska tillfredsställande, men med vissa förbättringsbehov
<i>Kungälv</i>	Ganska tillfredsställande, men med vissa förbättringsbehov
<i>Lerum</i>	Helt tillfredsställande
<i>Lilla Edet</i>	Ganska tillfredsställande, men med vissa förbättringsbehov
<i>Möln dal</i>	Helt tillfredsställande
<i>Partille</i>	Ganska tillfredsställande, men med vissa förbättringsbehov
<i>Stenungsund</i>	Helt tillfredsställande
<i>Tjörn</i>	Ganska tillfredsställande, men med vissa förbättringsbehov
<i>Öckerö</i>	Betydande förbättringsbehov

Analys och slutsatser

Svaren ger anledning att påpeka att intentionerna i LSS är att denna verksamhet ska ge samma möjligheter som motsvarande för gymnasieelever. Verksamheten ska vara en förberedelse för vuxenliv.

Fråga 16. Framtida resurser för korttidstillsyn?

Detta var en envalsfråga med följande kompletta lydelse. *Hur bedömer du att de resurser för korttidstillsyn som din kommun disponerar räcker för gymnasiesärskolans behov fem läsår framåt? Utgå från att eventuella förbättringsbehov i nuläget blivit tillgodosedda!*

Svarsalternativen var fyra till antalet och framgår av följande resultatredovisning. De har där samma lydelse som i frågeformuläret.

Svarens fördelning på möjliga alternativ

De räcker med visshet eller stor säkerhet	■ ■ 2
De räcker eventuellt	■ ■ ■ ■ 4
De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas	■ ■ ■ ■ ■ 5
De räcker med säkerhet inte. Kompletteringar behövs	■ 1
Svar saknas	■ 1

Svaren kommunvis

Ale	De räcker eventuellt
Alingsås	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Göteborg	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Härryda	De räcker eventuellt
Kungsbacka	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Kungälv	
Lerum	De räcker med visshet eller stor säkerhet
Lilla Edet	De räcker eventuellt
Möln dal	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Partille	De räcker med visshet eller stor säkerhet
Stenungsund	De räcker eventuellt
Tjörn	De räcker sannolikt inte helt. Vissa kompletteringar torde behövas
Öckerö	De räcker med säkerhet inte. Kompletteringar behövs

Analys och slutsatser

Vissa behov av kompletteringar finns uppenbarligen.

Övrigt

Fråga 17. Synpunkter i övrigt?

Detta var en fritextfråga med följande kompletta lydelse. *Har du några synpunkter i övrigt på gymnasiesärskolan som är av regiongemensamt intresse men som inte fångas upp av ovanstående frågor?*

Svaren kommunvis

<i>Ale</i>	Har inte haft några klagomål alls, alltså antar jag att det fungerar bra.
<i>Alingsås</i>	Erfarenhetsutbyte på lärar och assistentnivå. Gemensam riktad kompetensutveckling. Tydliggöra kriterier för nationella program/individuellt program - yrkesträning.
<i>Göteborg</i>	Svårbedömt om de resurser för korttidstillsyn som avsatts är tillräckliga för behoven fem år framåt. Gymnasiesär säljer korttidstillsynsplatser till respektive stadsdelsförvaltning som har ansvaret för tillsynen. Stadsdelarna har också det ekonomiska ansvaret för korttidstillsynen.
<i>Härryda</i>	Viktigt med klara gemensamma riktlinjer inom samverkansområdet när det gäller korttidstillsyn.
<i>Kungsbacka</i>	Hur Carlbeckkommitténs slutbetänkande 1:e oktober kommer att påverka gymnasiesärskolan!
<i>Kungälv</i>	
<i>Lerum</i>	
<i>Lilla Edet</i>	
<i>Mölndal</i>	Kompetens som idag finns tillgänglig i centrala resurser via kommunavtal bör uppmärksammas (t.ex. BDU, yrkesvals lärare). Tillgången till arbetsplatser/daglig verksamhet är begränsad och inte tillräckligt anpassad för den elevgrupp som är i behov av dessa. Rutiner för samverkan obl. sarskolan/grundskolan samt mellan gymnasiesarskolan och daglig verksamhet behöver skapas. Dokumentation behöver bli föremål för diskussion.
<i>Partille</i>	Bättre styrning av det regionala samarbetet. Partille kommun förordar ett regionalt huvudmannaskap för gymnasieskolan och gymnasiesarskolan.
<i>Stenungsund</i>	
<i>Tjörn</i>	Komm. till fråga 16: Idag tillgodoses gruppen förståndshandikappade. I framtiden måste utbudet breddas för att tillgodose andra grupper inom LSS.
<i>Öckerö</i>	Det är alltid viktigt att förbättra överlämnanderutiner och uppföljning!